

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**ФАКУЛЬТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ПОЛИТОЛОГИИ  
И ЗАРУБЕЖНОГО РЕГИОНОВЕДЕНИЯ**

**ЦЕНТР СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ИНФОРМАЦИОННЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ**

**УПРАВЛЕНИЕ ЭТНОПОЛИТИЧЕСКИМИ ПРОЦЕССАМИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**41.04.04 ПОЛИТОЛОГИЯ**

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

---

**ЭТНОПОЛИТИКА И МИГРАЦИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

*Наименование направленности (профиля)/специализации*

Уровень высшего образования:

*магистратура*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2023

**Управление этнополитическими процессами**  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:  
кандидат политических наук, доцент О.В. Цветкова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания  
Центра социально-политических исследований и информационных технологий  
№ 5 от 7 апреля 2022 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка . . . . .   | 4  |
| 1.1. Цель и задачи дисциплины . . . . .  | 4  |
| 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций . . . . .           | 4  |
| 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы . . . . .  | 5  |
| 2. Структура дисциплины . . . . .  | 6  |
| 3. Содержание дисциплины . . . . .   | 8  |
| 4. Образовательные технологии . . . . .  | 10 |
| 5. Оценка планируемых результатов обучения . . . . .   | 11 |
| 5.1. Система оценивания . . . . .  | 11 |
| 5.2. Критерии выставления оценок . . . . .   | 11 |
| 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине . . . . . | 13 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины . . . . .   | 16 |
| 6.1. Список источников и литературы . . . . .  | 16 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» . . . . .  | 19 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины . . . . .  | 20 |
| 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов . . . . .                        | 21 |
| 9. Методические материалы . . . . .  | 23 |
| 9.1. Планы семинарских/практических занятий/лабораторных занятий . . . . .   | 23 |
| Приложение 1. Аннотация дисциплины . . . . .   | 25 |

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** изучить базовые понятия и концепции, применяемые в этнополитических исследованиях; получение знаний об основных подходах к изучению нации и вопросов государственной национальной политики; формирование теоретической и практической базы для дальнейшего изучения этнополитических феноменов.

### Задачи дисциплины:

- рассмотреть этнические процессы в контексте конкретных социально-политических реалий;
- анализировать основные аспекты и направления реализации государственной национальной политики.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

| <b>Компетенция<br/>(код и наименование)</b>   | <b>Индикаторы компетенций<br/>(код и наименование)</b>  | <b>Результаты обучения</b>   |
|---|---|--|
| ПК-1. Способен организовывать и осуществлять деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию | ПК-1.1. Организует и обеспечивает деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение и поддержку этнокультурного и религиозного многообразия народов Российской Федерации | Знать: особенности развития этнополитических процессов на внутривосточном уровне;<br>Уметь: анализировать основные проекты и концепции по национальной политике;<br>Владеть: навыками подготовки решений, проектов по вопросам регулирования национальных отношений; навыками разработки методических документов, необходимых в профессиональной деятельности в области национальной политики. |

|           |  |  |
|-----------|--|--|
| мигрантов | ПК-1.2. Организует и осуществляет деятельность, направленную на обеспечение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной и/или религиозной почве | <p>Знать: факторы, оказывающие влияние течение этнополитических процессов на внутривосточном уровне;</p> <p>Уметь: использовать основные теоретические подходы и исследовательские методы при анализе процесса развития национальных отношений; использовать полученные теоретические знания на практике с пониманием особенностей различных путей и способов урегулирования и управления этнополитическими процессами.</p> <p>Владеть: методами сбора и обработки информации, позволяющей характеризовать различные причины противоречий, возникающие на основе национальных отношений; навыками разработки стратегий, программ и планов по укреплению стабильной этнополитической ситуации в субъектах РФ.</p> |
|-----------|--|--|

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление этнополитическими процессами» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению 41.04.04 – Политология (направленность - «Этнополитика и миграция в современной России»).

Для освоения дисциплины «Управление этнополитическими процессами» необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: История политики, Методологические проблемы политологической науки, Региональные политические процессы: анализ и менеджмент, Этнополитология.

В результате освоения дисциплины «Управление этнополитическими процессами» формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Подготовка, принятие и экспертиза политических решений, Проектирование политико-коммуникационных процессов, Управление этнополитическими процессами, Нацстроительство в России и мире, Этнические диаспоры в политическом процессе, профессиональная практика, научно-исследовательская работа.

## 2. Структура дисциплины «Управление этнополитическими процессами»

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Семестр | Тип учебных занятий          | Количество часов |
|---------|------------------------------|------------------|
| 2       | Лекции                       | 10               |
| 2       | Семинары/лабораторные работы | 20               |
| Всего:  |                              | 30               |

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 78 академических часов.

## 3. Содержание дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины                 | Содержание  |
|---|---|---|
| 1 | Этнополитические процессы: сущность и специфика | Этничность как совокупность идентификационных признаков. Понятие «этнической идентичности». Идентичность позитивная и негативная. Гиперэтничность. Этнические стереотипы. Этническая идентичность и национальный характер: соотношение категорий. Когнитивный и аффективный компоненты этнической идентичности. Варианты и механизмы трансформации этнической идентичности. Этничность как фактор политической жизни. Многомерное пространство культурных отличий.  |
| 2 | Этнополитика в институциональном измерении      | Этнополитический процесс. Типология этнополитического устройства общества. Этносоциальные факторы функционирования политических систем. Этнонациональный компонент в системе распределения власти и властных полномочий, политических и гражданских прав и свобод в современных обществах. Конституционно-правовая база и основные документы стратегического планирования в сфере регулирования межэтнических и государственно-конфессиональных отношений. Роль государственных и общественных институтов в реализации государственной национальной политики. |
| 3 | Этнополитические движения в                     | Этнополитические группы. Этнополитические   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | современном мире  | движения как форма этнической мобилизации в современном мире. Объективные и субъективные предпосылки возникновения этнополитических движений. Типология современных этнополитических движений. Культурное возрожденчество. Культурный автономизм. Политический автономизм. Движение за территориальное самоопределение. Сепаратизм. Ирредентизм.  |
| 4 | Межэтнические противоречия и этнополитические конфликты: факторы возникновения и механизмы развития | Конфликтность как одно из социальных измерений категории этнополитического процесса. Факторы этнополитической мобилизации. Источники возникновения межэтнических противоречий. Основные аспекты политики РФ в решении межэтнических конфликтов  |
| 5 | Проблемы управления этносоциальными процессами  | Эволюция государственной этнонациональной политики в России: тенденции и перспективы. Концепция государственной национальной политики Российской Федерации: разработка, принятие, реализация. Индивид и группа как основные объекты государственной этнонациональной политики. Уровни национально-культурной автономии. Демократия в многосоставных обществах: общественные модели и опыт их применения в России. |
| 6 | Современные этнополитические процессы в России и перспективы их развития                            | Характерные черты этнических процессов в Российской империи и СССР. Основные модели развития государственного устройства современной России. Позиции основных политических партий и движений в вопросе о государственном устройстве России. Перспективы российского федерализма. Роль государствообразующего или титульного этноса в этнополитических процессах современной России.                               |

#### 4. Образовательные технологии

| № п/п | Наименование раздела                            | Виды учебной работы         | Образовательные технологии   |
|-------|---|-----------------------------|--|
| 1     | 2   | 3                           | 4  |
| 1.    | Этнополитические процессы: сущность и специфика | Лекция 1.<br><br>Семинар 1. | Вводная лекция с использованием видеоматериалов<br><br>Подготовка к занятию с использованием электронной библиотеки курса; развернутая беседа с обсуждением доклада; групповая дискуссия |

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
|    |  | Семинар 2.<br><br>Самостоятельная работа   | Подготовка к занятию с использованием электронной библиотеки курса; анализ ситуаций и имитационных моделей; групповая дискуссия.<br><br>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.   |
| 2. | Этнополитика в институциональном измерении   | Лекция 2.<br><br>Семинар 3.<br><br>Самостоятельная работа.<br><br>Семинар 4.<br><br>Самостоятельная работа | Интерактивная лекция с использованием видеоматериалов.<br><br>Подготовка к занятию с использованием электронной библиотеки курса; развернутая беседа с обсуждением доклада; групповая дискуссия.<br><br>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.<br><br>Развернутая беседа с обсуждением доклада; групповая дискуссия; письменная работа по пройденным лекционным темам (анализ материала).<br><br>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты. |
| 3. | Этнополитические движения в современном мире | Лекция 3.<br><br>Семинар 5.<br><br>Самостоятельная работа<br><br>Семинар 6.<br><br>Самостоятельная работа  | Интерактивная лекция с использованием видеоматериалов.<br><br>Подготовка к занятию с использованием электронной библиотеки курса; развернутая беседа с обсуждением доклада; групповая дискуссия.<br><br>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.<br><br>Подготовка к занятию с использованием электронной библиотеки курса; анализ ситуаций и имитационных моделей; групповая дискуссия<br><br>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.     |
| 4. | Межэтнические противоречия и                 | Лекция 4.  | Интерактивная лекция с использованием видеоматериалов   |



|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | этнополитические конфликты: факторы возникновения и механизмы развития | Семинар 7.<br><br>Самостоятельная работа.<br><br>Семинар 8.<br><br>Самостоятельная работа.                 | Подготовка к занятию с использованием электронной библиотеки курса; развернутая беседа с обсуждением доклада; групповая дискуссия<br><br>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты<br><br>Развернутая беседа с обсуждением доклада; групповая дискуссия; письменная работа по пройденным лекционным темам (анализ материала).<br><br>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты   |
| 5 | Проблемы управления этносоциальными процессами в России                | Лекция 5.<br><br>Семинар 9.<br><br>Самостоятельная работа<br><br>Семинар 10.<br><br>Самостоятельная работа | Интерактивная лекция с использованием видеоматериалов<br><br>Подготовка к занятию с использованием электронной библиотеки курса; развернутая беседа с обсуждением доклада; групповая дискуссия<br><br>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты<br><br>Развернутая беседа с обсуждением доклада; групповая дискуссия; письменная работа по пройденным лекционным темам (анализ материала)<br><br>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты |

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

| Форма контроля                    | Макс. количество баллов |                   |
|-----------------------------------|-------------------------|-------------------|
|                                   | За одну работу          | Всего             |
| Текущий контроль:                 |                         |                   |
| - опрос                           | 5 баллов                | 30 баллов         |
| - участие в дискуссии на семинаре | 5 баллов                | 10 баллов         |
| - контрольная работа (темы 1-3)   | 10 баллов               | 10 баллов         |
| - контрольная работа (темы 4-5)   | 10 баллов               | 10 баллов         |
| Промежуточная аттестация – зачет  |                         | 40 баллов         |
| <b>Итого за семестр</b>           |                         | <b>100 баллов</b> |

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

| 100-балльная шкала | Традиционная шкала  |            | Шкала ECTS |
|--------------------|---------------------|------------|------------|
| 95 – 100           | отлично             | зачтено    | A          |
| 83 – 94            |                     |            | B          |
| 68 – 82            | хорошо              |            | C          |
| 56 – 67            | удовлетворительно   |            | D          |
| 50 – 55            |                     |            | E          |
| 20 – 49            | неудовлетворительно | не зачтено | FX         |
| 0 – 19             |                     |            | F          |

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине  | Критерии оценки результатов обучения по<br>дисциплине   |
|-------------------------|--|---|
| 100-83/<br>А,В          | «отлично»/<br>«зачтено<br>(отлично)»/<br>«зачтено»                     | <p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>           |
| 82-68/<br>С             | «хорошо»/<br>«зачтено<br>(хорошо)»/<br>«зачтено»                       | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p> |
| 67-50/<br>D,E           | «удовлетворительно»/<br>«зачтено<br>(удовлетворительно)»/<br>«зачтено» | <p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>  |

| Баллы/<br>Шкала<br>ECTS | Оценка по<br>дисциплине              | Критерии оценки результатов обучения по<br>дисциплине  |
|-------------------------|--------------------------------------|--|
|                         |                                      | Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».  |
| 49-0/<br>F,FX           | «неудовлетворительно»/<br>не зачтено | <p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p> |

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Этнополитические конфликты и механизмы их регулирования».

### Примерные варианты тестовых заданий по курсу (ПК-1.1)

1. Выберите верные суждения о межнациональных отношениях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Формой межнациональной дифференциации является взаимопроникновение религий, культур, ценностей.
- 2) Межнациональные отношения всегда направлены на осуществление гражданских прав и свобод представителей различных наций.
- 3) К формам межнациональных отношений принадлежат мирное сотрудничество и этнический конфликт.
- 4) Межнациональная интеграция предполагает протекционизм в экономике.
- 5) Межнациональные отношения включают в себя отношения между различными национальностями внутри одного государства и отношения между разными нациями – государствами.

2. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.  
«Понятия «\_\_\_\_\_» (А) и «этнос» сходны, поэтому их определения аналогичны. В последнее время всё чаще используется в этнографии, социологии и политологии термин «этнос» (что точнее). Существуют три типа этноса. Для \_\_\_\_\_ (Б) главное основание

объединения людей в одну \_\_\_\_\_ (В) – кровно – родственные связи и общее \_\_\_\_\_ (Г). С возникновением государств появляются \_\_\_\_\_ (Д), состоящие из людей, связанных друг с другом не кровным родством, а хозяйственно – культурными отношениями территориально – соседского типа. В период буржуазных общественно – экономических отношений формируются \_\_\_\_\_ (Е) – этносоциальный организм, объединенный связями культурного, языкового, исторического, территориально – политического характера и имеющих, по словам английского историка Д. Хоскинга, «единое чувство судьбы».

3. В каком году вышел Указ Президента Российской Федерации № 602 "Об обеспечении межнационального согласия"?

- А) 2015 году
- Б) 2013 году
- В) 2012 году
- Г) 2017 году

4. В каком году вышел Федеральный закон № 99-ФЗ "О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом"?

- А) 1996 году
- Б) 1998 году
- В) 1995 году
- Г) 1999 году

5. Указ Президента Российской Федерации № 632 "О мерах по реализации Закона Российской Федерации "О реабилитации репрессированных народов"?

- А) 1992 году
- Б) 1996 году
- В) 1995 году
- Г) 1999 году

### **Примеры заданий контрольной работы (ПКУ-1.2)**

#### **Задание 1. «Техника Р. Фишера и У. Юри»**

Раскройте методы принципиальных переговоров в урегулировании конфликтов по технике У. Юри и Р.Фишера.

#### **Литература:**

1. Фишер, Р., Юри, У. Путь к согласию. Или переговоры без поражения. М.: Наука, 1990. Ресурс доступа: [portal.edu.asu.ru>...mod...0...без поражения Фишер.pdf?...](portal.edu.asu.ru...mod...0...без поражения Фишер.pdf?...)

#### **Задание 2. «Этнополитическая доктрина России»**

Проведите анализ русской этнополитической доктрины по указанному источнику.

1. А. Кольев. Философия расового неравенства и этнополитическая доктрина. Ресурс доступа: <http://indbooks.in/mirror7.ru/?p=11300>

### **Примерные темы реферата**

Тема 1. Этнополитические движения в современном мире (ПК-1.1.).

Тема 2. Этнополитика в институциональном измерении (ПК-1.2.)

Тема 3. Межэтнические противоречия и этнополитические конфликты (ПК-1.3).

### **Вопросы к промежуточной аттестации (зачету):**

#### **(ПК-1.1.)**

1. Теоретические основания для изучения этнополитических процессов: классические подходы.
2. Новые концептуальные подходы к изучению этнополитических процессов: взгляд через призму социальной практики.
3. Субъекты и объекты этнополитических процессов.
4. Этническая группа как субъект этнополитического процесса.
5. Принципы и технологии управления этнополитическим процессом.
6. Методы принятия решений в сфере управления межнациональными отношениями.
7. Процедуры, формы и стили принятия решений в сфере управления межнациональными отношениями.
8. Политический консалтинг в сфере межнациональных отношений.
9. Политические переговоры и их роль в сфере управления межнациональными отношениями.
10. Роль СМИ в сфере управления этнополитическими процессами и отношениями.

#### **(ПК-1.2.)**

11. Институты, формы и механизмы управления этнополитическими процессами.
12. Роль государства в регулировании межнациональных отношений.
13. Структура и технология политического менеджмента.
14. Понятие политического решения, его специфика в сфере управления этнополитическими отношениями.
15. Факторы, влияющие на принятие решения в сфере управления межнациональными отношениями.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Список источников и литературы**

#### *Источники*

##### *Основные*

1. Конституция Российской Федерации. Режим доступа: <https://constitution.garant.ru/>, свободный. Загл. с экрана
2. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666. Режим доступа: <http://base.garant.ru/70284810/>, свободный. Загл. с экрана.

##### *Дополнительные*

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утверждена Указом Президента РФ от 31.12.2015 № 683. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_191669/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_191669/). Загл. с экрана.
2. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года", утвержденная Президентом Российской Федерации 28 ноября 2014 г. № Пр-2753. Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/ce1935e1749725178c24a2089e20a899/>, свободный. Загл. с экрана

#### *Литература*

### *Основная*

1. Авдонин В., Баранов А., Дахин А. Политическая регионалистика в современной России: ретроспектива и перспектива становления. – Режим доступа: [http://www.strategy-spb.ru/partner/files/polit\\_reg-ka\\_tekst.doc](http://www.strategy-spb.ru/partner/files/polit_reg-ka_tekst.doc), свободный. Загл. с экрана.
2. Ахременко А.С. Политический анализ и прогнозирование: в 2 ч. Ч. 1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. С. Ахременко. – 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. — 180 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/>, свободный. Загл. с экрана.
3. Ачкасов В.А. Сравнительная политология: учебник / В.А. Ачкасов. — М.: Аспект Пресс, 2011. - 400 с. - ISBN 978-5-7567-0596-6. - – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1038232>, свободный при входе по паролю и логину читательского билета РГГУ.
4. Пустошинская О. С. Политические процессы: миграция и конфликты: учебное пособие / О.С. Пустошинская. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 98 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-012893-1. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1215144>, свободный при входе по паролю и логину читательского билета РГГУ.

### *Дополнительная*

5. Актуальные вопросы реализации «Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»: Материалы Всероссийской экспертно-аналитической конференции. Москва, 19 декабря 2017 г. / Редкол.: М.М. Магомедов, А.Б. Безбородов, О.В. Павленко, М.А. Омаров, С.В. Баах. М.: РГГУ, 2017. 296 с. ISBN 978-5-7281-1927-2. Режим доступа: <http://ethnopolitics.ru>, свободный. Загл. с экрана.
6. Багдасарян В. Э. Ценностные основания государственной политики: учебник / В.Э. Багдасарян. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 286 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_594a876ea12d37.11083675](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_594a876ea12d37.11083675). — ISBN 978-5-16-012813-9, свободный при входе по паролю и логину читательского билета Научной библиотеки РГГУ.
7. Зорин В.Ю., Орешин С.А. Государственная национальная политика России: от традиций к инновациям / Исследования по прикладной и неотложной этнологии. – М., ИЭА РАН, 2019. – Вып. 269. – 45 с. Режим доступа: <http://static.iea.ras.ru/news/20269.pdf>, свободный. Загл. с экрана.
8. Паничкина Е.В. Государственная стратегия регионального развития Российской Федерации: социальная, культурная, национальная политика: учеб. пособие для студентов вузов культуры, обучающихся всем направлениям подготовки бакалавриата, специалитета очной и заочной форм обучения. - Кемерово: Кемеров. гос. ин-т культуры, 2017. - 138 с. - ISBN 978-5-8154-0399-4. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1041704>, свободный при входе по паролю и логину читательского билета РГГУ.

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

1. Сайт Центра социально-политических исследований и информационных технологий РГГУ: <http://cspiit.com/>
2. Сайт Института этнологии и антропологии РАН: <http://iea-ras.ru/>
3. Сайт Института социологии РАН: <http://www.isras.ru/>
4. Сайт Комитета Государственной Думы по делам национальностей: <http://www.komitet2-4.km.duma.gov.ru/>

5. Сайт Федерального Агентства по делам национальностей: <http://government.ru>
6. Сайт Московского Дома национальностей: <https://mdn.ru>
7. Сайт Департамента национальной политики, межрегиональных связей и туризма города Москвы: <https://www.mos.ru/depnpol/>
8. Информационно-правовые системы «Консультант+» и «Гарант»
9. Сайт Гильдии межэтнической журналистики: <http://nazaccent.ru/>
10. Сайт ФАДН России: <http://fadn.gov.ru/>
11. Сайт Комитета Государственной Думы по делам национальностей: <http://komitet2-4.km.duma.gov.ru/>

## Перечень БД и ИСС

| №п /п | Наименование   |
|-------|--|
| 1     | Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.<br>Web of Science<br>Scopus   |
| 2     | Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г.<br>Журналы Cambridge University Press<br>ProQuest Dissertation & Theses Global<br>SAGE Journals<br>Журналы Taylor and Francis |
| 3     | Профессиональные полнотекстовые БД<br>JSTOR<br>Издания по общественным и гуманитарным наукам<br>Электронная библиотека Grebennikon.ru  |
| 4     | Компьютерные справочные правовые системы<br>Консультант Плюс,<br>Гарант  |

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе проведения лекционных, семинарских занятий применяются технические средства обучения, а именно мультимедийное оборудование, включающее в себя компьютер (ноутбук) и мультимедиа проектор, проецирующий изображение (слайды) на экран. Кроме технических средств, используется и прикладное программное обеспечение (Microsoft Word и Power Point версии не ниже 2003 года), позволяющее демонстрировать лекционные материалы (слайды) и задания к семинарам.

Требования к аудиториям – академические или специально оборудованные аудитории, наличие доски.

## Состав программного обеспечения (ПО)

| №п /п | Наименование ПО             | Производитель | Способ распространения<br>(лицензионное или свободно распространяемое) |
|-------|-----------------------------|---------------|--|
| 1     | Adobe Master Collection CS4 | Adobe         | лицензионное   |



|    |                             |                  |                              |
|----|-----------------------------|------------------|------------------------------|
| 2  | Microsoft Office 2010       | Microsoft        | лицензионное                 |
| 3  | Windows 7 Pro               | Microsoft        | лицензионное                 |
| 4  | AutoCAD 2010 Student        | Autodesk         | свободно<br>распространяемое |
| 5  | Archicad 21 Rus Student     | Graphisoft       | свободно<br>распространяемое |
| 6  | SPSS Statistics 22          | IBM              | лицензионное                 |
| 7  | Microsoft Share Point 2010  | Microsoft        | лицензионное                 |
| 8  | SPSS Statistics 25          | IBM              | лицензионное                 |
| 9  | Microsoft Office 2013       | Microsoft        | лицензионное                 |
| 10 | ОС «Альт Образование» 8     | ООО «Базальт СПО | лицензионное                 |
| 11 | Microsoft Office 2013       | Microsoft        | лицензионное                 |
| 12 | Windows 10 Pro              | Microsoft        | лицензионное                 |
| 13 | Kaspersky Endpoint Security | Kaspersky        | лицензионное                 |
| 14 | Microsoft Office 2016       | Microsoft        | лицензионное                 |
| 15 | Visual Studio 2019          | Microsoft        | лицензионное                 |
| 16 | Adobe Creative Cloud        | Adobe            | лицензионное                 |
| 17 | Zoom                        | Zoom             | лицензионное                 |

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы практических занятий**

#### **Семинары 1-2. Этнополитические процессы: сущность и специфика (4 часа)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Что такое этнополитические процессы?
2. Каким образом пересекаются этнические и политические процессы?
3. Назовите объекты и субъекты этнополитики.

4. Какие подходы имеются в настоящее время к решению проблем развития этнополитических процессов?
5. Охарактеризуйте основные этнические проблемы в РФ.
6. Чем обусловлены противоречия современного этнического развития России?
7. В чем проявляется воздействие религиозного фактора на этнополитические процессы?

*Список литературы:*

1. Авдонин В., Баранов А., Дахин А. Политическая регионалистика в современной России: ретроспектива и перспектива становления. – Режим доступа: [http://www.strategy-spb.ru/partner/files/polit\\_reg-ka\\_tekst.doc](http://www.strategy-spb.ru/partner/files/polit_reg-ka_tekst.doc), свободный. Загл. с экрана.
2. Ахременко А.С. Политический анализ и прогнозирование: в 2 ч. Ч. 1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. С. Ахременко. – 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. — 180 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/>, свободный. Загл. с экрана.
3. Ачкасов В.А. Сравнительная политология: учебник / В.А. Ачкасов. — М.: Аспект Пресс, 2011. - 400 с. - ISBN 978-5-7567-0596-6. - – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1038232>, свободный при входе по паролю и логину читательского билета РГГУ.
4. Пустошинская О. С. Политические процессы: миграция и конфликты: учебное пособие / О.С. Пустошинская. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 98 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-012893-1. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1215144>, свободный при входе по паролю и логину читательского билета РГГУ.

**Семинары 3-4. Этнополитика в институциональном измерении (4 часа)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Назовите классические подходы к теоретическим основаниям для изучения этнополитического процесса.
2. Каковы новые концептуальные подходы к изучению этнополитического процесса?
3. В чем особенность конструктивистского подхода к изучению этнополитических процессов?
4. Назовите главных представителей российской политической исследовательской школы, занимающейся изучением этнополитических процессов.

*Список литературы:*

1. Авдонин В., Баранов А., Дахин А. Политическая регионалистика в современной России: ретроспектива и перспектива становления. – Режим доступа: [http://www.strategy-spb.ru/partner/files/polit\\_reg-ka\\_tekst.doc](http://www.strategy-spb.ru/partner/files/polit_reg-ka_tekst.doc), свободный. Загл. с экрана.
2. Ахременко А.С. Политический анализ и прогнозирование: в 2 ч. Ч. 1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. С. Ахременко. – 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. — 180 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/>, свободный. Загл. с экрана.
3. Ачкасов В.А. Сравнительная политология: учебник / В.А. Ачкасов. — М.: Аспект Пресс, 2011. - 400 с. - ISBN 978-5-7567-0596-6. - – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1038232>, свободный при входе по паролю и логину читательского билета РГГУ.
4. Пустошинская О. С. Политические процессы: миграция и конфликты: учебное пособие / О.С. Пустошинская. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 98 с. — (Высшее образование).

образование). - ISBN 978-5-16-012893-1. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1215144>, свободный при входе по паролю и логину читательского билета РГГУ.

### **Семинары 5-6. Этнополитические движения в современном мире (4 часа)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Назовите основные принципы государственного управления межнациональными отношениями?
2. Назовите основные этнополитические движения в современной России.

Список литературы:

1. Авдонин В., Баранов А., Дахин А. Политическая регионалистика в современной России: ретроспектива и перспектива становления. – Режим доступа: [http://www.strategy-spb.ru/partner/files/polit\\_reg-ka\\_tekst.doc](http://www.strategy-spb.ru/partner/files/polit_reg-ka_tekst.doc), свободный. Загл. с экрана.
2. Ахременко А.С. Политический анализ и прогнозирование: в 2 ч. Ч. 1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры/ А. С. Ахременко. – 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. — 180 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/>, свободный. Загл. с экрана.
3. Ачкасов В.А. Сравнительная политология: учебник / В.А. Ачкасов. — М.: Аспект Пресс, 2011. - 400 с. - ISBN 978-5-7567-0596-6. - – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1038232>, свободный при входе по паролю и логину читательского билета РГГУ.
4. Пустошинская О. С. Политические процессы: миграция и конфликты: учебное пособие / О.С. Пустошинская. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 98 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-012893-1. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1215144>, свободный при входе по паролю и логину читательского билета РГГУ.

### **Семинары 7-8. Межэтнические противоречия и этнополитические конфликты: факторы возникновения и механизмы развития (4 часа)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Назовите источники возможного возникновения конфликтов на межнациональной или межрелигиозной почве в современной России.

Список литературы:

1. Авдонин В., Баранов А., Дахин А. Политическая регионалистика в современной России: ретроспектива и перспектива становления. – Режим доступа: [http://www.strategy-spb.ru/partner/files/polit\\_reg-ka\\_tekst.doc](http://www.strategy-spb.ru/partner/files/polit_reg-ka_tekst.doc), свободный. Загл. с экрана.
2. Ахременко А.С. Политический анализ и прогнозирование: в 2 ч. Ч. 1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры/ А. С. Ахременко. – 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. — 180 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/>, свободный. Загл. с экрана.
3. Ачкасов В.А. Сравнительная политология: учебник / В.А. Ачкасов. — М.: Аспект Пресс, 2011. - 400 с. - ISBN 978-5-7567-0596-6. - – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1038232>, свободный при входе по паролю и логину читательского билета РГГУ.
4. Пустошинская О. С. Политические процессы: миграция и конфликты: учебное пособие / О.С. Пустошинская. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 98 с. — (Высшее образование).

образование). - ISBN 978-5-16-012893-1. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1215144>, свободный при входе по паролю и логину читательского билета РГГУ.

## **Семинары 9-10. Проблемы управления этносоциальными процессами (4 часа)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Опишите фазы управленческого цикла.
2. Назовите главные критерии эффективности управления этнополитическими процессами.
3. Какую роль играет государство в управлении этнополитическими процессами?
4. Какова роль СМИ в поддержании межнационального согласия?

Список литературы:

1. Авдонин В., Баранов А., Дахин А. Политическая регионалистика в современной России: ретроспектива и перспектива становления. – Режим доступа: [http://www.strategy-spb.ru/partner/files/polit\\_reg-ka\\_tekst.doc](http://www.strategy-spb.ru/partner/files/polit_reg-ka_tekst.doc), свободный. Загл. с экрана.
2. Ахременко А.С. Политический анализ и прогнозирование: в 2 ч. Ч. 1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. С. Ахременко. – 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. — 180 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/>, свободный. Загл. с экрана.
3. Ачкасов В.А. Сравнительная политология: учебник / В.А. Ачкасов. — М.: Аспект Пресс, 2011. - 400 с. - ISBN 978-5-7567-0596-6. - – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1038232>, свободный при входе по паролю и логину читательского билета РГГУ.
4. Пустошинская О. С. Политические процессы: миграция и конфликты: учебное пособие / О.С. Пустошинская. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 98 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-012893-1. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1215144>, свободный при входе по паролю и логину читательского билета РГГУ.

### **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Письменные работы по курсу (реферативный доклад, исследование, проектное задание) выполняются на листах белой бумаги формата А4 (стандартная бумага для принтера). Поля - сверху, снизу и справа 2,5 см, слева 3 см. Шрифт желательно использовать стандартный, без насечек (рекомендуется гарнитура Times New Roman), кегль 12, интервал одинарный, выравнивание текста по ширине. Номера страниц внизу посередине. Они нужны везде, кроме первого (титального) листа. Для оформления ссылок используйте функцию «сноски внизу страницы» в программе Word.

Каждый раздел работы, если он занимает несколько страниц, целесообразно начинать с новой страницы. Если раздел занимает полстраницы, новый раздел можно начать на текущей. Названия разделов выделить жирным шрифтом, выравнивать по центру.

При выставлении оценок за текст письменной работы учитывается: объем и качество проведенной работы с научной литературой по выбранной теме, содержание и стиль изложения самого текста работы, наличие и качество справочно-библиографического аппарата работы (ссылки на источники должны быть оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5 – 2008), умение студента анализировать прочитанное, сравнивать различные точки зрения на проблему и аргументировать собственное мнение, оформление письменной работы.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на факультете истории, политологии и права Учебно-научным центром изучения этнополитических и этнокультурных процессов.

**Цель дисциплины** - изучить базовые понятия и концепции, применяемые в этнополитических исследованиях; получение знаний об основных подходах к изучению нации и вопросов государственной национальной политики; формирование теоретической и практической базы для дальнейшего изучения этнополитических феноменов.

### **Задачи дисциплины:**

- рассмотреть этнические процессы в контексте конкретных социально-политических реалий;
- основные аспекты и направления реализации государственной национальной политики.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-1.1. Организует и обеспечивает деятельность, направленную на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение и поддержку этнокультурного и религиозного многообразия народов Российской Федерации;

ПК-1.2. Организует и осуществляет деятельность, направленную на обеспечение Межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной и/или религиозной почве;

ПК-1.3. Организует и осуществляет деятельность по обеспечению равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка, отношения к религии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- особенности развития этнополитических процессов на внутристрановом уровне;
- факторы, оказывающие влияние на протекание этнополитических процессов на внутристрановом уровне.

Уметь:

- анализировать основные проекты и концепции по национальной политике;
- использовать основные теоретические подходы и исследовательские методы при анализе процесса развития национальных отношений;
- использовать полученные теоретические знания на практике с пониманием особенностей различных путей и способов урегулирования и управления этнополитическими процессами.

Владеть:

- навыками подготовки решений, проектов по вопросам регулирования национальных отношений;

- навыками разработки методических документов, необходимых в профессиональной деятельности в области национальной политики;
- методами сбора и обработки информации, позволяющей характеризовать различные причины противоречий, возникающие на основе национальных отношений;
- навыками разработки стратегий, программ и планов по укреплению стабильной этнополитической ситуации в субъектах РФ.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета*.  
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.